

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Gerardus Majella
(08ND00)**

2023-2024

Cabauwsekade 51 A
3411 ED Lopik

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2023
Naam van onze school	Basisschool Gerardus Majella
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Trinamiek, stichting v kath, opb en alg-bijz primair en voortgezet ond
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een kleine dorpsschool met vier combinatie groepen. Thuisnabij onderwijs is iets dat we nastreven. Omdat de groepen relatief klein zijn en omdat we een Vreedzame School zijn, hebben we de leerlingen veel te bieden. Vanuit een veilige school en schoolomgeving blijven wij ons altijd verder ontwikkelen.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs en gelijkwaardigheid tussen alle leerlingen, is een positieve uitdaging. Iedere leerling verdient het beste, namelijk onderwijs dat aansluit bij zijn behoeften, dat uitgaat van de mogelijkheden van het kind en rekening houdt met eventuele beperkingen. Het streven is dat de kinderen uit de omgeving (het dorp), waarin de school staat, bij ons op school kunnen blijven tot dat ze naar het voortgezet onderwijs gaan. Hiervoor is het soms noodzakelijk dat er extra begeleiding of een aangepaste leerlijn tot stand komt. Mocht blijken dat een leerling niet tot zijn recht komt op onze school dan kan er gekeken worden naar een andere vorm van onderwijs, dit gaat altijd in samenwerking met het samenwerkingsverband en andere externen die relevant zijn voor de situatie.

Missie (waarvoor doen we het?)

Ons onderwijs draagt bij aan het realiseren van een inclusievere samenleving. Dit doen wij door thuisnabij boeiend onderwijs te bieden voor elk kind. We sluiten in ons denken en handelen aan bij de context en mogelijkheden van het kind en de school.

Visie (ons toekomstbeeld)

We vergroten de inclusiviteit binnen Trinamiek.

Daarbij zoeken we naar een balans tussen:

De ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind en de school en

focus op het gezamenlijk en in samenhang ontwikkelen en faciliteren van kennis en vaardigheden

Daarbij is ruimte voor verschillen tussen scholen.

Daarbij maken we gezamenlijk gebruik van de mogelijkheden binnen Trinamiek (solidariteit), de samenwerkingsverbanden en de gemeente.

Daarbij richten we ons op duurzame ontwikkelingen / investeringen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Omdat de school in een dorp staat willen we er voor alle leerlingen zijn en streven we naar inclusief onderwijs. We hebben oog voor iedere leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Wij geven les via het EDI model zodat elke leerling wordt geactiveerd en actief deel kan nemen aan de lessen.
- Op de Gerardus Majalle vindt er ondersteuning binnen en buiten de klas plaats. Wij beschikken dit schooljaar over twee onderwijsassistenten die in de groepen werken.
- We hebben een mooi aanbod van verrijkingsmaterialen in de klassen.
- Indien nodig kan er ambulante begeleiding worden aangevraagd op school.
- Er is contact met de cesartherapeut en logopedist.
- In de school zit ook een Peuteropvang en een BSO, waar een goede samenwerking mee is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Mocht blijken dat een leerling zich niet optimaal kan ontwikkelen op onze school dan kan er gekeken worden naar een andere vorm van onderwijs, dit gaat altijd in samenwerking met het samenwerkingsverband en andere externen die relevant zijn voor de situatie. Voorafgaande hebben er meerdere MDO's plaatsgevonden en worden er eerst andere mogelijkheden binnen de school uitgetoetst.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Implementatie nieuwe leesmethode, breder aanbod voor de leerlingen.
- Leerlingen centraal stellen en eigenaarschap vergroten.
- Veiligheid in de school borgen.
- Implementatie Acadin, vergroten van de kennis, hoe we leerlingen nog beter kunnen begeleiden die meer uitdaging nodig hebben.

Dit alles om de basisondersteuning en licht curatieve ondersteuning te kunnen bieden aan de leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er is een kwaliteitskaart op school waar per groep en vakgebied uitgeschreven staat welke ondersteuningsmogelijkheden we kunnen bieden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Er kan ook gebruik gemaakt worden van het DHH (Digitaal handelingsprotocol begaafdheid), om onderwijsbehoeften van een begaafde leerling beter in kaart te brengen / op te speuren. Daarnaast kan de leerkracht of intern begeleider contact opnemen met de bovenschoolse talentcoach wanneer er 'meer' nodig is of wanneer er tegen problemen aangelopen wordt.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Wij proberen de ondersteuning binnen de klas te realiseren.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-12-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Bij het onderzoek zijn geen onderdelen gezien die vanuit wettelijk oogpunt vragen om directe verbetering.

Sterke punten

De sfeer in de school is rustig en ordelijk. De leerlingen zijn in beeld en de kwaliteit van de lessen is voldoende.

De school heeft gesignaleerd dat de onderwijsresultaten onder druk stonden en heeft hiervoor een verbeterplan opgesteld. Alle betrokkenen in de school werken hier gericht aan en dit is terug te zien in de resultaten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Kindercoach			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Gedragsspecialist/vertrouwenspersoon/aandachtsfunctionaris

- Coordinator Vreedzame School
- Vertrouwenspersoon
- Bekend met de meldcode

Taalspecialist








- Gaat naar de boeiend onderwijs bijeenkomsten van Trinamiek
- Implementeren nieuwe leesmethode
- Begeleiden 4d model
- Kwaliteitskaarten borgen/ontwikkelen

Rekenspecialist

- Gaat naar de boeiend onderwijs bijeenkomsten van Trinamiek
- Begeleiden 4d model
- Kwaliteitskaarten borgen/ontwikkelen
- Rekenonderzoeken op leerlingniveau

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.














Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

In de school is een time-outvoorziening bij de werkplek van directie/ib.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod TOS			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			












Toelichting onderwijsaanbod

- Dyslexieprotocol wordt ingezet om preventief te werken aan de leesbevordering / aanvankelijk lezen. Zwakke 'lezers' worden vroegtijdig gesignaleerd zodat het onderwijs hierop aangepast kan worden.
- Dyscalculieprotocol wordt ingezet wanneer een leerling achterstanden opbouwd bij rekenen en onvoldoende vaardigheids groei maakt. Het rekenprobleem moet 'zeer' hardnekkig zijn om hiervoor in aanmerking te komen.
- Wanneer een leerling minder begaafd is en te weinig groei laat zien, wordt er een OPP opgesteld. De onderwijsassistent gaat extra met deze leerling buiten de klas werken of er worden extra gelden via een arrangement van het OEC of Profipendi aangevraagd wanneer de school handelingsverlegen is of te weinig financiële middelen heeft.
- Er is een kwaliteitskaart 'begaafdheid' waarin de ondersteuningsmogelijkheden voor de begaafde kinderen worden weergegeven. Mocht dit onvoldoende voor een leerling zijn dan kan er samen met het samenwerkingsverband worden gekeken wat nog passend / aanvullend kan zijn.
- Binnen de school is een cesartherapie.

- Binnen de school is er een logopedist.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

- De school heeft het traject 'preventief werken aan gedrag' gevolgd en hieruit is een preventiepyramide / kwaliteitskaart gemaakt. Hierin staat beschreven hoe de school preventief werkt aan gedrag en wat er wordt gedaan wanneer een leerling of een groep gedrag vertoont wat niet 'passend' is. Dit heeft als doel om te zorgen voor sociale veiligheid op school. De basis om tot leren te komen.
- Iedere school van de stichting kan werken met compenserende dyslexiesoftware. Het is per leerling bekijken en afstemmen of dit ook wenselijk is.
- In het dyslectieprotocol staat beschreven hoe er preventief gewerkt wordt aan leesproblemen. De methode BOUW-lezen kan ingezet worden vanaf (januari) groep 2 en groep 3-4 om te werken aan de problematiek. Er is een BOUW specialist in de school.
- DHH: Het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) biedt u met de modules quickscan, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie een complete online toolkit voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8. Het protocol is zo opgebouwd dat na het proces van signalering en diagnostiek iedere leerkracht zelfstandig hoogbegaafde leerlingen kan begeleiden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

In de school zijn duidelijke afspraken over het gebruik van alle ruimtes. Hierdoor is het duidelijk waar iedereen kan en mag werken, maar dit zorgt ook voor rust in de school.

Er zijn ook ruimtes boven en er is geen lift aanwezig in de school.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen worden jaarlijks bekeken en waar nodig aangepast. Dit kan zijn door de directie of intern begeleider maar ook door een interne specialist.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht

De leerkrachten volgen de leerlingen en noteren dit in 'groep in kaart'. Leerlingen worden geanalyseerd op basis van observaties, methodetoetsen en de CITO toetsen voor de basisvakken. Per vak is een kwaliteitskaart ontwikkeld met daarin het gedifferentieerde onderwijsaanbod voor de gehele groep.

Samen met de intern begeleider wordt er tijdens de groepsbesprekingen (3x per jaar) gekeken of de groep zich voldoende ontwikkeld. Aan het einde van het schooljaar vindt er een groepsoverdracht plaats naar de volgende groep.

Niveau 2: Extra zorg in de groep door de groepsleerkracht

Leerlingen die bij één of meer vakken niet genoeg hebben aan de klassikale instructie, krijgen verlengde

instructie van de groepsleerkracht. Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht. Het gaat

hierbij om de methodestof die in de groep aangeboden wordt. Dit staat beschreven in het groepsplan.

Niveau 3: Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen

Sommige leerlingen hebben, ondanks verlengde instructie, nog steeds moeite met het begrijpen van de

leerstof en het tempo waarin deze in de klas wordt aangeboden. Er kunnen dan achterstanden (hiaten) ontstaan. In overleg wordt gekeken d.m.v. analyse welke onderdelen extra aandacht nodig hebben. De leerling kan samen met de onderwijsassistent gaan werken aan deze achterstanden buiten de klas.

Niveau 4 : Het raadplegen van externe deskundigen

Het kan zijn dat de geboden hulp op niveau 1, 2 en 3 niet voldoende is. Dan is het nodig externe deskundigen te raadplegen. Het gaat hier om hulp die wij als school niet zelf kunnen bieden.

Hiervoor hebben we op school verschillende contacten:

- Het samenwerkingsverband Profi Pendi
- Het onderwijsexperticeentrum (OEC) Regio IJsselstein
- Het Breed Sociaal Loket (BSL) van de gemeente Lopik

Niveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs

Als het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, of als een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk komt, volgt plaatsing op een school

voor speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor wordt de procedure van het Samenwerkingsverband Profi Pendi gevolgd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

- Afstemmings gesprekken aan het begin van het schooljaar. De verwachtingen en onderwijsbehoeften van de leerling worden besproken. Vanaf groep 6 gaat de leerling mee naar de gesprekken.
- Voortgangsgesprekken vinden plaats na het rapport. De verwachtingen en onderwijsbehoeften van de leerling worden besproken. Vanaf groep 6 gaat de leerling mee naar de gesprekken.
- Wanneer er hulp nodig is op zorgniveau 3 of 4 dan werkt de intern begeleider ook samen met de ouders en leerkracht. Mocht er hulp nodig zijn van externe partners dan wordt er een MDO georganiseerd.
- Via de nieuwsbrief worden ouders op de hoogte gesteld van de organisatie, activiteiten en ontwikkelingen van de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Voordat een leerling ingeschreven wordt vindt er altijd een gesprek en een rondleiding plaats. Tijdens het gesprek worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken en de mogelijkheden van de school. Mochten er in de omtwikkeling van het kind bijzonderheden hebben plaatsgevonden vindt er eerst een observatie en een extra gesprek met de lB'er plaats om te bepalen of wij als school de juiste ondersteuning kunnen bieden. Er wordt altijd gekeken en gedacht in mogelijkheden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Toelichting samenwerking

Vanuit het samenwerkingsverband ProfiPendi is er een aangewezen contactpersoon voor onze school. De intern begeleider is verantwoordelijk voor dit contact. Er is een goede samenwerking en wanneer er hulpvragen zijn worden deze besproken middels een MDO.

Er vindt in groep 2 en 7 een ondezoek plaats op school door de jeugd-GGZ. Daarnaast kan de school contact opzoeken met de jeugd-GGZ wanneer er zorgen rondom de gezondheid van een leerling zijn. Vaak gebeurt dit middels een MDO.

Er is jaarlijks contact met de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan worden ingezet wanneer een leerling (om wat voor reden dan ook) te weinig uren op school aanwezig is / kan zijn. Ook dit

gebeurd vaak middels een MDO maar kan ook via de directie lopen. Het kan ook zijn dat de leerplichtambtenaar aansluit bij een MDO om te voorkomen dat het kind te weinig uren gaat maken. Er is een nauwe samenwerking met de gemeente. Het breed sociaal loket speelt een grote rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wanneer dit niet goed gaat. De gemeente biedt trainingen voor kinderen aan, maar kan ook individuele hulp aan kinderen geven. Ook kan er via de gemeente worden aangestuurd op onderzoeken voor leerlingen of begeleiding voor thuis/school--> schoolmaatschappelijk werk.

Daarnaast financieert de gemeente de dyslexieonderzoeken, dit is een verplichte taak.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het door de internbegeleider en directie doorgenomen en waar nodig aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt jaarlijks met het team doorgenomen en op en aanmerkingen worden meegenomen door directie / IB.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er is een standaard format wat ten minste 2x per jaar wordt bijgewerkt nav de CITO resultaten, dit wordt met de ouders doorgenomen. Tijdens een MDO kan het OPP erbij worden gepakt en waar nodig ook tussentijds aangepast/aangevuld worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd door de leerkracht. De intern begeleider bewaakt dit proces.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.