

Basisschool Gerardus Majella



Schoolgids 2023- 2024

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids 2023- 2024. Hierin vindt u algemene en praktische informatie over onze school, zoals de visie, het team, methodes, toetsen en afspraken en procedures. Onze schoolgids wordt ieder jaar aangepast en kunt u terugvinden op de website van de school. Ook is op onze website de jaarkalender terug te vinden. De jaarkalender bevat vakantiedata, studiedagen en andere activiteiten. De jaarkalender wordt ieder jaar in juli digitaal toegestuurd.

Tussentijdse wijzigingen worden via onze maandelijkse nieuwsbrief bekendgemaakt. Alle ouders ontvangen de nieuwsbrief op de laatste werkbare donderdag van de maand digitaal. U kunt alle informatie ook altijd terugvinden op onze website www.gerardusmajella-cabauw.nl

Wij hopen u hiermee voldoende informatie te geven. De deur staat altijd open, dus mocht u vragen hebben: kom gerust binnen!

Colofon

KBS Gerardus Majella

Cabauwsekade 51 a, 3411 ED Lopik

Telefoon: 0348-551428

E-mail: directie@gerardusmajella-cabauw.nl

Website: www.gerardusmajella-cabauw.nl

Directie: Suzan Zwart

Schooltijden: Onze schooltijden zijn
maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
8.30 uur - 14.30 uur
Op woensdag: 8.30 uur - 12.15 uur
Groep 1 is vrij
Er is een continurooster

Middagpauze:

Groep 5/6/7 12.00 uur - 12.20 uur

Groep 1/2/3/4/8 12.20 uur - 12.40 uur

Gymzaal Sporthal De Wiekslag in Lopik, telefoon: 0348-553233
Gymlessen Groep 1/2 één keer per week in 't Gossie

Zwembad Groep 3 t/m 8 één keer per week in De Wiekslag
Zwembad Lobeke in Lopik, telefoon: 0348-551721

Zwemlessen groep 3 en 4: In de periode van mei tot en met september één keer per week.

Bestuur De school is één van de 19 scholen voor basis-, speciaal- en praktijkonderwijs van de Stichting Trinamiek.

Correspondentieadres:

Postbus 377, 3400 AJ IJsselstein

Telefoon: 030-6868444

E-mail: info@trinamiek.nl

College van Bestuur van Stichting Trinamiek

Cornelie Kool 030-6868444

Een woord vooraf

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind. Wij proberen vanuit die gedachte het onderwijs in te richten op KBS Gerardus Majella. Wij willen het beste onderwijs, dat binnen onze mogelijkheden ligt, bieden aan uw kind. Wij zien ons onderwijs als een cyclisch en dynamisch proces. Dat wil zeggen dat we onszelf constant proberen te verbeteren. De leerkrachten bieden uw kind een warme, veilige en professionele leergemeenschap. Er is ruimte voor elk kind om zich te ontwikkelen tot wie hij/zij is.

**Jij mag zijn zoals je bent
om te worden wie je bent
maar nog niet kunt zijn
en je mag worden wie je bent
op jouw manier
en in jouw tijd**

De boodschap van dit gedichtje leeft in de visie van KBS Gerardus Majella. Elk kind is anders, denkt anders. De kunst van goed onderwijs is om voor elk kind uit te vinden hoe het benaderd moet worden en hoe het leert.

KBS Gerardus Majella – Natuurlijk! Samen gaan voor B(l)oeiend, Tactvol en Talentrijk Onderwijs

De kernwaarden die wij van belang vinden en u door onze school heen kunt waarnemen zijn;

1. Samen
2. B(l)oeiend onderwijs
3. Tactvol
4. Talentrijk

Bent u nieuwsgierig, kom gerust een kijkje bij ons nemen. U bent van harte welkom!

Suzan Zwart
Directeur KBS Gerardus Majella

Inhoudsopgave

Onze school

Het gebouw	6
Brede school	6
BSO	7
Peuteropvang	7
Logopedie	7
Trinamiekl	7
Katholieke identiteit	8

De visie zichtbaar

Samen	8
B(I)oeiend onderwijs	9
Tactvol	9
Talentvol	9

Ons team

Groepsverdeling	10
Kwaliteit	10
Meervoudige intelligentie	11

Leren

Lezen	12
Taalactiviteiten	13
Engels	13
Schrijven	13
Rekenen en wiskunde	14
Bewegingsonderwijs	14
Sporttoernooien	15

Culturele vorming	15
Levensbeschouwelijke vorming	15
De vreedzame school	16
Doelen van de vreedzame school	16
Actief burgerschap en sociale integratie	17
Wereldoriënterende vorming	17
Leren lezen	17
Zelfstandig werken	18
Computers	18

De leerlingenzorg en externe partners

De intern begeleidster	19
Het volgen van leerlingen	19
Extra begeleiding	21
Passend onderwijs	21
Profi Pendi	22
Extra ondersteuning SWV	22
MDO	22
Naar SBO of SO	23
Samenwerking met ouders	23
Medezeggenschap en passend onderwijs	23
GGD	23
Centrum Jeugd en gezin	24
Verwijsindex	24

Toetsen en resultaten

Inspectierapport	25
Toetsen	26

Kind-Ouder-School

Leerlingenraad	26
Communicatie aan ouders	26
De ouderraad	27
De medezeggenschapsraad	28
Klachtenregeling primair onderwijs	28
AVG	29

Praktische zaken en procedures

Toelating	29
Inschrijving leerling	29
Adreswijziging	29
Verplichte deelname	29
Het continuurooster	30
Snoepen	30
Fruitedagen	30
Verkeersveiligheid	30
Buitengewoon verlof	31
Verzuim	31
Langdurig zieke kinderen	32
Schorsing en verwijdering	32
Overgang naar VO	32
Stagiaires	33
Verzekering	33
Schoonmaak	33
Sponsoring	33
Reclame	34
Privacy	34

Onze school

Het gebouw

Het schoolgebouw sluit naadloos aan bij onze visie. Elke twee lokalen kunnen met elkaar verbonden worden middels een schuifwand. Dit is zeer praktisch tijdens het klasdoorbrekend werken. Vooraan in de gang is plek waar kinderen zelfstandig kunnen werken: de multifunctionele verwerkingsruimte. Wij bieden opvang voor peuters en vangen kinderen na schooltijd op. Verder hebben we achterin de gang een Centrale Ruimte. Dit is de ruimte waar we met alle kinderen vieringen, optredens en toneelstukken kunnen beleven. Op de bovenverdieping bevinden zich de kantoren en een teamkamer. De kantoorruimtes worden gebruikt als werkruimte om met leerlingen in een rustige omgeving te kunnen werken. Hier werkt de logopedist met kinderen, de onderwijsassistent en/of de intern begeleider. Hier vinden ook gesprekken plaats en onderzoeken die externen afnemen.



De school is vernoemd naar Gerardus Majella. We lazen in een oude encyclopedie, dat deze man werd geboren op 23 april 1726 te Muro (Napels) en gestorven is op 15 oktober 1755 te Caposele. Zijn naamdag is 16 oktober. Als kloosterling was hij een voorbeeld voor velen. In 1904 werd hij heilig verklaard, waarna een 27-tal kerken hem kozen als patroon. In Achter-Olen werd hij vooral aangeroepen door zwangere vrouwen. Die kwamen in de kerk aldaar ter bedevaart en offerden wassen beeldjes van kinderen om een goede bevalling te bekomen.

Hij werd ook bijzonder vereerd in Wittem, dat nog steeds een bedevaartsplaats is, ook voor een aantal inwoners van Cabauw.

Pastoor Vinke, in 1908 te Cabauw benoemd, nam het initiatief tot de oprichting van een klooster en een kleine school. Op 1 mei 1913 werd gestart met de lessen.

Pastoor Vinke stelde zijn werk altijd onder bescherming van de H. Gerardus Majella.



Brede school

Sinds 2011 is de school ook met recht een Brede School te noemen. Wij zien de school als spil in de gemeenschap en vinden het belangrijk dat wij voor verschillende faciliteiten kunnen zorgen. De externe partners die gebruik maken van ons gebouw zijn;

- BSO Spot4kids
- Peuteropvang Spot4kids
- Logopediepraktijk Lopik en Cesartherapie

BSO

Spot4kids biedt de BSO aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Het is de meest flexibele opvang van de gemeente Lopik!

De tijd die kinderen bij Spot4kids doorbrengen is vrije tijd. Samen met de kinderen bepalen zij wat er wordt gedaan, binnen maar ook buiten! Spot4kids beschikt over een ruim buitenterrein waar je kunt fietsen, skeeleren, met de knikkers of met het stoepkrijt kunt spelen. Op loopafstand is er een speeltuin en een voetbalplein. Zodra het kan gaan ook zij, lekker naar buiten, picknicken, kastanjes zoeken, in de modder banjeren, spelen met water of een buitenspel doen. Natuurlijk! Hierin zien wij als school dus ook onze wederzijds gedeelde visie terug.

Peuteropvang

Ook de peuteropvang wordt aangeboden door Spot4kids. Bij Spot4kids wordt gewerkt met één visie, één pedagogisch beleid en alle medewerkers werken als één team. Als school vinden wij het van belang dat de visie en het pedagogisch handelen op elkaar worden afgestemd. Wij zijn dan ook blij dat we een externe partner hebben gevonden die zowel de peuteropvang als de BSO kan verzorgen in de lijn van de visie waar KBS Gerardus Majella voor staat. Zo borgen wij de zorg en ontwikkeling van de kinderen en is de overgang van peuter naar school en daarna eventueel naar de BSO een doorgaande lijn.

Logopedie

Eén dagdeel in de week is er een logopedist in de school aanwezig. Zij gebruikt hiervoor de IB-kamer. Deze kamer vindt u op de eerste verdieping. De wachtruimte is in de teamkamer (ook op de eerste verdieping). Doordat wij een logopedist in huis hebben, kunnen we zorgen voor zeer korte lijnen tussen logopedist en leerkracht. Bovendien kost het ouders minder tijd om met hun kind naar logopedie te gaan. Zo mist het kind zo min mogelijk effectieve onderwijstijd.

Trinamiek

KBS Gerardus Majella maakt deel uit van de Stichting Trinamiek. Trinamiek is een veelkleurige groep van 19 scholen in IJsselstein, Nieuwegein, Lopik, Benschop, Cabauw, Vijfheerenlanden, Culemborg en Woerden. Elke school heeft een eigen herkenbaar profiel op basis van een katholieke-, neutraal-, bijzondere-, of openbare signatuur. Naast de scholen voor basisonderwijs heeft Trinamiek een speciale school voor basisonderwijs en een Onderwijs Expertise Centrum (OEC). Trinamiek telt zo'n 4.250 leerlingen en 450 medewerkers. Trinamiek heeft een professioneel Servicebureau dat het bestuur en de scholen ondersteunt. De eindverantwoordelijkheid is belegd bij het college van bestuur (CvB). Meer informatie over Trinamiek staat op www.trinamiek.nl.

Katholieke identiteit

Kinderen groeien op in een multiculturele samenleving. De begeleiding hiervan is gericht op het ontwikkelen van waarden en normen zoals: respect, openheid, contact, vertrouwen, geborgenheid, structuur die veiligheid biedt, gevoeligheid en vreugde, gezamenlijkheid, solidariteit, communicatie, echtheid, maat, speelsheid, rechtvaardigheid, verdraagzaamheid, orde en regelmaat.

Het zijn waarden en normen die wij terugvinden in de katholieke overtuiging. Dit is voelbaar en zichtbaar in de omgang van leerkrachten, ouders en kinderen met elkaar. Daarnaast is er een lesprogramma, wat de school een eigen gezicht geeft en herkenbaar maakt:

- in het vieren van de jaarfeesten,
- in catecheseprojecten, met daarbij ook aandacht voor tradities,
- in onze Centrale Ruimte hebben wij een gedenkplekje, waar kinderen bij het beeld van Gerardus Majella een (elektrisch) kaarsje aan kunnen steken. In de klas wordt hier aandacht aan besteed.
- in de lesmethode De Vreedzame School
- in de verbinding met de kerk door de bezoeken en deel te nemen aan projecten als de 1e H. Communie.

Waarden en normen vragen ook om regels en afspraken. Naast de schoolregels zijn er omgangsafspraken gemaakt, in overleg met de kinderen. We besteden met de kinderen aandacht aan deze afspraken en we trachten veel energie te steken in het waarderen en belonen van goed gedrag. We zijn alert op discriminatie en pesten en verwachten dat ook van u. We werken aan het voorkomen ervan, onder andere door het volgen van de methode De Vreedzame School. We leren hen op te komen voor zichzelf, zonder anderen te kwetsen. Uiteraard is het voorbeeld van de leerkrachten van grote invloed op de kinderen, net zoals het voorbeeld van de ouders en andere volwassenen. We proberen de kinderen mee te geven, dat de leefregels niet ophouden na de schoolbel. We streven ernaar dat de kinderen, ook na schooltijd, baat hebben bij de kaders die de regels en afspraken scheppen.

De visie zichtbaar

KBS Gerardus Majella – Natuurlijk! Samen gaan voor B(l)oeiend, Tactvol en Talentrijk Onderwijs

U vindt bij binnenkomst van onze school onze visie. Deze is op een creatieve manier uitgewerkt en hangt in de vorm van een kunstwerk aan de muur. Alle collega's hebben hun steentje bijgedragen om de visie zichtbaar te maken. Zichtbaar, omdat dit voor u als ouders houvast geeft, maar ook voor onze kinderen en de collega's op onze school.

Samen

Samenwerken in het team, in de klas, met de ouders, de omgeving en met collega's van Trinamiek.

Samen midden in de gemeenschap staan en met elkaar onderwijs maken.

Samen hebben wij uitgewerkt door gebruik te maken van de handen van een oud-collega. Vele oud-collega's hebben jaren veel gegeven aan de school. En deze input loopt als een rode draad door onze school heen.

Ook het afstemmen met ouders en kinderen zien wij als samen. Als we samen ons steentje bijdragen dan komen we verder! Maken we samen stappen, op weg de toekomst in. Het rode touw met kralen staat voor de rode draad die door onze school loopt. Het staat symbool voor samenwerken, maar staat ook symbool voor onze katholieke identiteit (de rozenkrans). We willen de verbinding met elkaar aangaan en de betrokkenheid vergroten. De kralen aan de rode draad staan hier symbool voor. Groot en klein, samen bouwen aan de toekomst.

Ook leerlingen werken bij ons op school samen. Samen in de klas met klasgenoten, maar ook samen met leerlingen van andere groepen. Dit zien we terug in de verwerkingsruimten van de school, tijdens tutorlezen en tijdens de circuitvormen die vier keer per jaar worden georganiseerd.

B(l)oeiend onderwijs

Groeien en bloeien door ons onderwijs dat voortdurend in beweging is: uitdagend, creatief, gebruik maken van talenten, onderzoekend, inspirerend, eigentijds en werelds!

Dat kan met name in onze schooltuin. De tuin waarin alles bloeit. Waar collega's, kinderen en ouders verzorgen en zorg dragen voor de natuur. Ook kinderen en collega's moeten gevoed worden om verder te groeien en zich te ontwikkelen. Iedere bloem heeft een hart en onderwijs geven doen wij met ons hart! We stemmen af met ouders en kind om er voor te zorgen dat een ieder zich kan ontwikkelen op zijn/haar niveau in een passend tempo. Als lerende organisatie vinden wij het van belang om te ontwikkelen. Ook wij als teamleden volgen regelmatig nascholing.

De boeken op de bloembakken staan symbool voor B(l)oeiend onderwijs. Maar ook de iPad en de computer beelden uit op welke manieren wij tot leren komen.

De verschillende kleuren en de verschillende bloemen staan symbool voor de verschillende manieren om het onderwijs b(l)oeiend te maken. Ook beelden zij de verschillende leerlingen uit.

De reddingsboei staat voor de redding die b(l)oeiend onderwijs kan bieden voor veel kinderen. Als er namelijk geen b(l)oeiend onderwijs is, val je tussen de wal en het schip. Passend onderwijs voor ieder kind. Wij willen zoveel mogelijk kinderen binnenboord houden.

Tactvol

Op het goede moment op een respectvolle manier, in afstemming met de betrokkenen, de juiste handelingen verrichten, in het belang van het kind.

Communicatie is hierbij een belangrijk hulpmiddel. In gesprekken met ouders en het kind kijken we samen wat er nodig is. Bij ons op school gaan leerlingen ook onderling het gesprek met elkaar aan. Dit gebeurt in de leerlingenraad die iedere maand bij elkaar komt. Kinderen kunnen ook in gesprek gaan met de mediators bij ons op school. Vanuit onze methode De Vreedzame School, leiden wij kinderen op tot mediator. Zo proberen wij er voor te zorgen dat een ieder zich veilig voelt, zich gerespecteerd voelt en er mag zijn. Om deze kernwaarde zichtbaar te maken binnen onze school, hebben gekozen voor het logo van De Vreedzame School.

Talentvol

Door van de meervoudige intelligenties gebruik te maken, komen leerlingen makkelijker tot leren en worden alle talenten zichtbaar.

Ieder jaar geven wij twee intelligentiegebieden extra de aandacht. Zo proberen wij ieder kind aan te spreken op zijn/haar talent en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de intrinsieke motivatie van ieder kind.

De uil is een geleerd, slim dier en staat symbool voor het talent dat een ieder in zich heeft. De een is taalslim, de ander beeldslim, een derde muziekslim, enz. Iedereen heeft een talent dat tot ontwikkeling kan komen.

Ons Team

Wij zijn een lerende organisatie. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich op KBS Gerardus Majella, ook leerkrachten zijn jaarlijks bezig om zich te professionaliseren en verder te ontwikkelen. Samen met elkaar, maar ook individueel. Wij volgen zowel binnen als buiten de stichting opleidingen.

Groepsverdeling schooljaar 2023- 2024

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1/2	Jacqueline	Jacqueline	Ingeborg	Ingeborg	Ingeborg
Groep 3/4	Simone	Simone	Simone	Melanie	Melanie
Groep 5/6	Mieke	Mieke	Mieke	Mieke	Mieke
Groep 7/8	Kelly	Kelly	Kelly	Kelly	Desiree
Directeur	Suzan			Suzan	Suzan
Administratief medewerker			Suleika		
Onderwijsassistent	Peggy Claudia	Peggy Claudia		Peggy Claudia	Claudia
Intern begeleider		Jessica		Jessica	
Vrijwillige conciërge	Erwina	Erwina	Erwina	Erwina Lennard	

Kwaliteit

Basisschool Gerardus Majella is een professionele leergemeenschap. Wij proberen continu de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Hoe bewaken we die kwaliteit?

- Door middel van collegiale consultaties:
De leerkrachten hebben zowel structureel als ongepland overleg. Ook gaan alle leerkrachten regelmatig bij elkaar en bij andere scholen kijken om daar van elkaar te leren en te ontdekken.
- Professionalisering:
Op onze school krijgt uw kind les van professionele leerkrachten. Kenmerkend voor deze professionaliteit is dat zij er zorg voor dragen, dat de eigen kennis en vaardigheden up-to-date blijven. Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan, waarin beschreven wordt waar ze zich per jaar in gaan bekwamen.

- Kwaliteit van onderwijs wordt in kaart gebracht en verschillende keren teambreed besproken en bijgestuurd in overleg met onze intern begeleidster. Als ouder heeft u drie vaste momenten gedurende een schooljaar waarbij u samen met de leerkracht de resultaten doorneemt. Maar wanneer het zaak is dat dit vaker gebeurt dan worden er extra gespreksmomenten ingepland. Al dan niet met de intern begeleider erbij of de directeur.
- Opleidingen worden zowel buiten de stichting gevolgd als op de Trinamiek Academie.

Leren

Door tijdens de les gebruik te maken van verschillende werkvormen proberen we de verschillende intelligenties zo veel mogelijk aan bod te laten komen. Wij proberen daarbij de volgende doelen te behalen:

- Leerlingen worden uitgerust voor de toekomst, een toekomst waarin ze zelfstandig en in teamverband moeten en kunnen werken en leven.
- Leerlingen leren meer, doordat ze in interactie met elkaar zijn. Dit kan hogere leerprestaties opleveren. Samen leren dus, van en met elkaar!
- Sterke kanten van de leerlingen worden benut. Ieder wordt aangesproken op zijn/haar talent. Door ieder zijn sterke kant te laten zien en te laten gebruiken, kun je anderen weer helpen.
- Leerlingen worden zich bewust gemaakt van hun eigen talenten en die van anderen. Hierdoor neemt het respect naar elkaar toe en groeit het zelfvertrouwen.
- Leerlingen leren via verschillende ingangen, niet alleen cognitief.

De leerstof ligt voor een belangrijk deel vast in de moderne methoden die we gebruiken. Natuurlijk houden we rekening met de actualiteiten, die ervoor kunnen zorgen dat we de methode anders inzetten of even laten liggen.

Wennen aan en voorbereiden op het werken gebeurt in groep 1 en 2. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt in de hoeken, aan tafels, op het klim- en klautermateriaal en op het schoolplein.

De kinderen van groep 1 en 2 zitten gecombineerd bij elkaar in de klas. Tijdens de activiteiten legt de leerkracht voor de kinderen van groep 1 de eerste weken de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming, regelmaat en omgaan met elkaar. Dit geldt ook voor de kinderen van groep 2, maar hier heeft de leerkracht meer een sturende rol. De meeste leerstof komt in samenhang aan de orde: de seizoenen, de vormen, de kleuren enz. In de klas staat een boom die alle seizoenen laat zien en waarbij o.a. veel taaloefeningen horen. Alhoewel er verschillende leer- en vormingsgebieden zijn, is het onderscheid in de dagelijkse praktijk nauwelijks merkbaar. Wie speelt in de bouwhoek is ook bezig met de taalontwikkeling, wie speelt met een puzzel is bezig met het leren van kleuren en vormen, wie de golven van de zee tekent is bezig met voorbereidend schrijven en wie een prentenboek pakt, leest al.

Veel kinderen verblijven 2 of 2½ jaar in groep 1/2. Het is afhankelijk van aanleg en ontwikkeling of een kind door kan naar de volgende groep. In groep 2 worden op speelse wijze activiteiten aangeboden, die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven.

Sommige kinderen zijn hierin vrij ver en krijgen andere uitdagende opdrachten. Dit blijkt onder andere uit observaties en de invulling van ons leerlingvolgsysteem.

Lezen

In groep 3 wordt een methodische start gemaakt met het leren lezen (methode Veilig Leren Lezen KIM-versie). De kinderen hebben in groep 1 en 2 al op verschillende manieren kennis gemaakt met de letters en hebben voorbereidende oefeningen gehad. In groep 3 wordt meer gebruik gemaakt van het directe instructie model (veel structuur en sturing). In januari/februari wordt gestart met het zelfstandig lezen. Daarbij wordt bijgehouden, wat en hoeveel de kinderen lezen in een boek naar keuze. Kinderen kiezen uit de boeken die passen bij hun niveau. Wij werken met tutorlezen in groep 3 en 4, waarbij onder leiding hardop gelezen wordt tot de kinderen het niveau bereikt hebben waarop zij zelfstandig gaan lezen. Bij het tutorlezen wordt een kind van de bovenbouw gekoppeld aan een leerling die net het aanvankelijk leesproces heeft doorlopen. Dat vindt plaats voor een afgesproken periode. Op deze wijze ontstaat er contact tussen de jonge en oudere kinderen en leren de kinderen van en met elkaar en wordt heel veel geoefend. De ene groep oefent in het lezen en de andere in het bieden van hulp. Het technisch lezen wordt ook geoefend vanaf groep 4 met behulp van de methode Atlantis. Daarnaast wordt er in groep 5 en 6 geoefend in de vorm van niveaulezen, waarbij kinderen met een vergelijkbaar leesniveau samen om de beurt hardop lezen.

Vanaf groep 5 wordt de nadruk steeds meer verlegd naar het begrijpend- en later ook het studerend lezen met behulp van de methode Nieuwsbegrip. Deze methode biedt begrijpend lezen aan met actuele teksten. Dit is namelijk een digitale methode, die wekelijks up-to-date gehouden wordt. Daarnaast is er veel aandacht voor de leesbeleving in de vorm van het aanbieden en promoten van boeken, voorlezen, anderen vertellen van wat gelezen is, boekbespreking, verkiezing van het beste boek enz.

Taalactiviteiten

Wij werken op KBS Gerardus Majella met de taalmethode "Staal ". Deze methode sluit perfect aan bij de visie van de school. De kinderen krijgen alle aspecten van taal aangeboden. Dit gebeurt op een speelse manier, waarbij de kinderen zelf verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces. De laptops worden veelvuldig ingezet als ondersteuning bij het taalonderwijs. De Lopikerwaard is een taalarm gebied. Dit betekent dat er in dit gebied hard gewerkt moet worden aan de taalontwikkeling van kinderen. De school neemt deze informatie serieus en heeft een taalcoördinator in huis. De taalcoördinator heeft een taalbeleidsplan opgesteld met hoge doelen, om het niveau op landelijk gemiddeld niveau te houden.

Engels

Van groep 5 tot en met 8 wordt aandacht besteed aan de Engelse taal met behulp van de methode "Take it easy". De kinderen krijgen iedere week les in Engels. In de onderbouw maken de kinderen in spelvorm kennis met eenvoudig Engels. Daarnaast maken we gebruik van muziek, drama, tekenen en dergelijke tijdens onze lessen en zoeken wij naar afwisselende werkvormen om de kinderen met de Engelse taal kennis te laten maken. De kinderen krijgen wekelijks les vanuit de methode.

Schrijven

De kinderen schrijven met de methode “Pennenstreken”.

Het voorbereidend schrijven start natuurlijk al in groep 1. Dat gebeurt niet alleen met oefeningen van de methode Pennenstreken, maar ook met Schrijfdans. Op allerlei manieren wordt de grove en de fijne motoriek geoefend. Deze motoriek lessen worden aangeboden om een zo vlot, ontspannen en vloeiend mogelijk handschrift te ontwikkelen. Globaal kan aangegeven worden dat in groep 2 een verkenning plaatsvindt en dat in groep 3 de schrijffletters eerst los en daarna verbonden aangeboden worden. In groep 4 worden de hoofdletters geleerd. In groep 5 wordt het verbonden schrift verder verfijnd en in groep 6, 7 en 8 wordt er aandacht besteed aan het verhogen van het schrijftempo. In de bovenbouw mag het kind zijn/haar eigen handschrift ontwikkelen.

Rekenen en Wiskunde

In onze school wordt er gewerkt met de methode “Wereld in getallen”. Dit is een realistische rekenmethode. De methode gaat uit van reken- en wiskundige problemen uit het dagelijkse leven en biedt niet louter rijtjes sommen. Naast de methode maken wij gebruik van de methodiek “Met Sprongen Vooruit”. Door deze spelvormen als start van de rekenles in te zetten, dragen wij extra bij aan het automatiseren van de kerndoelen.

Het is belangrijk dat de kinderen inzicht hebben in de bewerkingen van getallen in plaats van het aanleren van trucjes. De leerkrachten nemen regelmatig toetsen af, die opgenomen zijn in de methode, om te controleren of kinderen voldoende vorderingen maken. Daarnaast zijn er onafhankelijke toetsen, die het mogelijk maken om de scores van onze school te vergelijken met die van andere scholen. Op deze manier analyseert het programma welke soort sommen de kinderen nog een keer moeten oefenen. Ook bij de rekenlessen maken wij gebruik van verschillende werkvormen.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs in groep 1/2 richt zich vooral op het spelen in de klas, op het plein en in de herfst/winterperiode één maal per week in het gymlokaal in ‘t Gossie.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen eenmaal per week gymles in de sporthal “De Wiekslag” in Lopik. De gymlessen worden door de eigen leerkrachten verzorgd. Tijdens de lessen gymnastiek is het verplicht sportkleding en sportschoenen te dragen. De kinderen van groep 1/2 gymmen in ondergoed en eventueel op gympen.

In de zomermaanden wijzigt het rooster voor groep 3 en 4. De kinderen krijgen dan behalve gymles ook zwemles. Het zwemonderwijs wordt verzorgd door het badpersoneel van zwembad Lobeke in Lopik, dat ons jaarlijks een overzicht van de geplande lessen overhandigt. Er is voor het zwemonderwijs een zwemprotocol gemaakt. Dit is op school aanwezig. In dit protocol staat uitgebreid omschreven wie op welk moment verantwoordelijk is en welke acties ondernomen moeten worden bij eventuele ongevallen. Mocht het heel slecht weer zijn, dan beslist de leerkracht of er gezwommen wordt.

Het vervoer naar het zwembad en de sportzaal vindt plaats met de bus onder begeleiding van de leerkrachten.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen op dinsdag in de sporthal ‘De Wiekslag’ in Lopik. Groep 3/4 en groep 5/6 gymmen van 10.00 uur - 11.00 uur.

Groep 7/8 gymt van 11.00 uur - 12.00 uur.

De kinderen van groep 4 en 5 zwemmen aan het begin van het schooljaar op maandagochtend van 9.00 uur - 9.30 uur.

De kinderen van groep 3 en 4 zwemmen de tweede helft van het schooljaar op de maandagochtend/- middag.

(hoog)begaafdheid

Onze school streeft ernaar om ieder kind b(l)oeiend onderwijs te geven. Wij zijn van mening dat het belangrijk is om in iedere groep kinderen ruimte te geven om hun talenten verder te ontwikkelen door middel van het compacten van de lesstof en vervolgens te verdiepen/verrijken bij de vakken rekenen, taal en spelling. Voor het verrijken van de lesstof gebruiken wij middelen / methodes als Acadin, Languagenut en Chessity. Verrijking en verdieping vindt bij ons op school zoveel mogelijk in de klas plaats. Daarnaast leren wij kinderen inzicht te geven in de manier van leren en denken en volgen de kinderen jaarlijks de Mindsetlessen.

Medio groep 1, 3 en 5 wordt de DHH quickscan afgenomen en wanneer er een nieuwe leerling op school komt (na 6 weken onderwijs). Dit kan in alle groepen zijn.

Wanneer er in een andere groep twijfels zijn over de 'meer' begaafdheid van een leerling kan in overleg met IB altijd extra gebruik worden gemaakt van het DHH. Mocht de hulpvraag van een leerling of leerkracht de kennis van de school overstijgen, dan kunnen wij een beroep doen op de bovenschoolse talentcoach. Zo kijken wij naar elk kind wat het nodig heeft en differentiëren daarin ons lesaanbod.

Sporttoernooien

De kinderen kunnen deelnemen aan diverse sporttoernooien, die georganiseerd worden door verenigingen in de omgeving. De ouderraad zorgt meestal voor de begeleiding. Ouders blijven zelf verantwoordelijk voor hun kind. Dit jaar zal er in ieder geval een uitnodiging komen voor het voetbaltoernooi en het volleybaltoernooi. Een en ander is afhankelijk van de belangstelling van de kinderen en de inbreng van de ouders. Dus heeft u ideeën, dan bent u van harte welkom!

Culturele vorming

In 2013 lanceerde het ministerie van OCW de regeling 'Cultuureducatie met Kwaliteit'. Een prachtige kans om scholen verdieping te bieden naast het Kunstmenu en Cultuurprogramma dat wij ieder jaar volgen. Alle scholen van de stichting Trinamiek maken gebruik van deze regeling sinds schooljaar 2016-2017 om het creatieve vermogen van het onderwijs naar een hoger niveau te tillen.

Naast het aanbieden van activiteiten in de groepen, maken wij het mogelijk voor kinderen om groepsdoorbrekend te werken in onze creatieve circuits. Hierin werken kinderen van verschillende leeftijden met elkaar samen aan de kerndoelen van de creatieve vakken. Dit zijn veelal circuits waarbij er, gedurende drie weken, gewerkt wordt aan een creatief vak. De vierde week vindt er in de Centrale Ruimte een voorstelling plaats.

Voor muziek werken wij uit de methode 1-2-3 Zing.

Ook vanuit de gemeente wordt ondersteuning gegeven aan de kunstzinnige vorming in samenwerking met de stichting Kunst Centraal. Het programma, dat jaarlijks wordt vastgesteld, richt zich op het voorbereiden bijwonen van voorstellingen en een opbouw in het

aanbod van dans, toneel, muziek, film en literatuur. Voor dit vormingsgebied hebben we inmiddels een specialist “dans” in huis.

In de Centrale Ruimte van de school zijn goede faciliteiten om de expressievakken recht te doen. Zo hebben we de beschikking over tribunes, waardoor kinderen goed zicht hebben op de presentaties. Daarnaast hebben we een professionele licht- en geluidsinstallatie. Zo komen de kinderen en hun presentaties goed tot hun recht.

Levensbeschouwelijke vorming

KBS Gerardus Majella is een school waar gestalte wordt gegeven aan de katholieke traditie, maar waar men ook de pedagogische verantwoordelijkheid neemt voor de kinderen uit andere culturele groepen dan de traditie waarnaar de grondslag van de school verwijst. We willen de kinderen leren hun eigen weg te vinden op levensbeschouwelijk gebied en het belang van levensvragen en zingeving laten ontdekken door aandacht te besteden aan meerdere levensovertuigingen en niet door een visie op te leggen. Hierbij speelt de katholieke levensovertuiging een belangrijke rol als een relevante en waardevolle, maar niet exclusieve manier van kijken en leven. We willen de kinderen bewust maken van het multiculturele karakter van onze samenleving. We streven naar een goede mentaliteit en werksfeer. We leren het kind, dat het onze taak is om ons in te zetten voor een betere wereld en te werken aan gerechtigheid en vrede.

Dit doen wij bij ons op school door:

- het werken met de methode “Hellig Hart”
- vieringen met elkaar te houden
- verbinding met de kerk in de vorm van projectbezoeken

De school verleent haar medewerking aan:

- De gezinsvieringen die georganiseerd worden door de werkgroep vanuit de kerk
- De voorbereidingen op de Eerste Heilige Communie (groep 4)
- De voorbereidingen van het Vormsel (groep 8)

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een programma dat er naar streeft om de school een veilige plek te laten zijn door een verandering en bewustwording in de schoolcultuur te realiseren.

Uitgangspunt hierbij is dat de school een gemeenschap wordt, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierbij neemt De Vreedzame School conflicthantering als uitgangspunt.

Met dit programma leren kinderen en leerkrachten hoe je beter met conflicten om kunt gaan door te streven naar oplossingen die voor beide partijen bevredigend zijn: een win-win situatie. Het programma mikt op een verandering van het school- en klassenklimaat, waarin samenwerking en verantwoordelijkheid van leerlingen centraal staat.

De Vreedzame School is een programma voor de hele basisschool. Elk jaar wordt in thema's de kinderen een breed scala aan activiteiten aangeboden.

In de groepen wordt gewerkt aan de volgende thema's:

- onze klas
- conflicten

- communicatie
- gevoelens
- mediatie
- anders en toch samen

Doelen van De Vreedzame School

Het programma streeft naar:

- Verandering in de schoolcultuur:
 - grotere verantwoordelijkheid van de kinderen
 - meer betrokkenheid bij elkaar - blijvend werken aan een veilige sfeer
- Professionele houding bij leerkrachten door:
 - bewust bouwen aan een groepsklimaat
 - onderzoeken van eigen houding en vaardigheden
 - openheid, bereidheid tot gelijkwaardige interactie
 - instructie en klassenmanagement onderling op elkaar afstemmen
- Veranderend gedrag bij kinderen door:
 - sociale en emotionele vaardigheden vergroten
 - vaardigheid in conflicthantering aanleren en trainen (o.a. mediatie)

Vanuit deze methode brengen we jaarlijks de groep en het individuele kind in kaart. De kwaliteit van het sociaal welbevinden is van belang om ervoor te zorgen dat een ieder zich veilig genoeg voelt. Deze opbrengsten worden jaarlijks met u als ouder besproken en daar waar nodig, stellen wij samen met u een plan van aanpak op dat ieder halfjaar geëvalueerd wordt. Voor het preventief werken aan de sociale veiligheid en hoe wij omgaan met pesten kan terug gelezen worden in het [veiligheidsbeleid](#).

Actief burgerschap en sociale integratie

Scholen in het primair en het voortgezet onderwijs zijn vanaf 1 februari 2006 verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming wordt niet gezien als een apart vak, maar zou een vanzelfsprekend onderdeel moeten zijn van verschillende vakken. In de kerndoelen voor het basisonderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs wordt (expliciet) aandacht besteed aan burgerschap. Naast dat we elk jaar een goed doel kiezen komt het onderwerp aan bod in de lessen "Hemel en aarde" en "De Vreedzame School".

Wereldoriënterende vorming

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden, het verleden en de toekomst. Soms gebeurt dit naar aanleiding van de actuele gebeurtenissen, spreekbeurten, schooltelevisie, klassengesprekken, werkstukjes etc. In groep 1 wordt al aandacht besteed aan de begrippen gisteren, vandaag en morgen. Dit is een voorbereiding op geschiedenis, dat in groep 5 wordt gegeven met behulp van de methode 'Wijzer'. In groep 3/4 werken we op een projectmatige manier.

Wat natuuronderwijs betreft lopen de onderwerpen van de groepen 1 t/m 8 zeer uiteen en overlappen zij vaak biologie, aardrijkskunde, natuur en techniek. Soms bezoeken groepen

natuurgebieden in het kader van projecten, die in samenwerking met de stichting NME en Kunst Centraal georganiseerd worden.

Tijdens de aardrijkskunde lessen wordt aandacht besteed aan een grote verscheidenheid aan onderwerpen.

Vanaf groep 4 is er daarnaast de eerste verkenning van de ruimte in een platte afbeelding. Globaal kunnen we aangeven dat met name, voor wat de topografie betreft, in groep 6 Nederland aan de orde gesteld wordt, in groep 7 Europa en in groep 8 de overige werelddelen. Dat gaat grotendeels met behulp van de computer. Al deze vakgebieden worden aangeboden in de methode 'Wijzer'.

Ook voorlichten ten behoeve van de gezondheid heeft een plaats gekregen binnen ons onderwijs. Zo doen wij jaarlijks mee met het project 'Lentekriebels'. De leerlingen krijgen les over weerbaarheid, relaties en seksualiteit.

In groep 7/8 wordt voorlichting gegeven door Bureau Halt, over het gebruik van tabak, alcohol en drugs.

We nemen, als we worden ingeloot, deel aan het nationale schoolontbijt om het belang van een goed ontbijt te benadrukken. Ook geven wij verkeerslessen, waarbij gebruik wordt gemaakt van de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7/8 nemen de kinderen deel aan een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Ook kijken wij regelmatig naar het jeugdjournaal, waardoor kinderen betrokken worden bij wat er speelt in de maatschappij.

Leren leren

We zijn allemaal verschillend als het gaat om talent, interesse en temperament, maar iedereen is in staat om te veranderen door te leren en ervaringen op te doen. We leren vanuit het principe dat je basiskwaliteiten kunt ontwikkelen door fouten te maken en er moeite voor moet doen.

Wanneer we gericht zijn op groei, brengt ons naar een hoger niveau. Het brengt ons een grote diversiteit aan gedachten en handelingen.

Bij ons op school geven we daarom jaarlijks mindset lessen en leren we kinderen om te gaan met fixed mindset en te komen tot een growmindset.

Zelfstandig werken

Wekelijks is er tijd gereserveerd om zelfstandig aan verplichte en gekozen opdrachten te werken. De leerkrachten benutten deze tijd om kinderen binnen de klas extra hulp te bieden of individueel te begeleiden. Deze hulp staat omschreven in een groepsplan. Kinderen leren in de onderbouw te werken met een dagtaak. In de bovenbouw werken de kinderen met een weektaak. Dit geeft de kinderen inzicht in de lessen die komen gaan en zij leren zelf een volgorde aan te brengen in het uit te voeren werk.

Zo maken wij kinderen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en geven wij hen eigenaarschap. Kinderen leren bij ons op school van en met elkaar.

Computers / chromebooks

Wij hebben de beschikking over chromebooks. Hiermee kan geheel draadloos vanuit de klaslokalen het internet bereikt worden en uiteraard wordt er gebruik gemaakt van een netwerk. Er zijn programma's aangeschaft (van o.a. Ambrasoft en Wijzer), waarmee de kinderen binnen het netwerk aan de slag kunnen op het gebied van spelling, rekenen,

geschiedenis, topografie enz. Eén van de mogelijkheden, want er zijn er tientallen, is het opzoeken van informatie voor het samenstellen van een spreekbeurt of een presentatie over een zelfgekozen onderwerp. Kinderen leren hierbij om te gaan met programma's als Word en Powerpoint. Uiteraard wordt er voor gewaakt dat de kinderen niet te lang aan de computers werken. Er wordt ook aandacht besteed aan veilig internetten en er wordt besproken hoe om te gaan met berichten en sites die door ons als ongewenst beschouwd worden. Groep 3 t/m groep 8 heeft de beschikking over een digitaal schoolbord in de klas. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 is er een mobiel touchscreen beschikbaar. Alle kinderen krijgen een eigen account en kunnen inloggen in hun eigen digitale leeromgeving. In de bovenbouw besteden wij ook aandacht aan de Mediawijsheid en digitale geletterdheid.

De leerlingenzorg en externe partners

De intern begeleider (IB-er)

Op onze school hebben wij twee dagen een intern begeleider; juf Jessica. De intern begeleider is in het basisonderwijs niet meer weg te denken. Zij heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. De intern begeleider vervult een sleutelpositie in de school. Ze heeft te maken met verschillende vragen van leerkrachten, kinderen en ouders. Ze richt zich op collega's, die ze ondersteunt en coacht. Ze overlegt met de directie en denkt mee over toekomstig beleid. Ze voert gesprekken met kinderen en ouders. Contact voor ouders/verzorgers met de intern begeleider verloopt altijd via de leerkracht.

Zorgverbreding is één van de belangrijkste uitdagingen voor een school. De intern begeleider speelt daarin een hoofdrol. Zij ondersteunt de leerkracht bij (het verbeteren van) het signaleren, analyseren en hulp bieden bij onderwijsleerproblemen. Interne begeleiding omvat vooral twee zaken: de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau en de steun aan collega-leerkrachten bij hun hulp aan kinderen met problemen. De intern begeleider mobiliseert de middelen en mogelijkheden van de school, ordent die en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep.

Het volgen van de leerlingen

De leerlingen zijn bij ons op school verdeeld over meerdere combinatiegroepen. De niveaus lopen erg uiteen. Er zijn kinderen van 5 jaar die het lezen al hebben opgepikt en andere kinderen hebben langer tijd nodig. Wel zitten de kinderen van dezelfde leeftijd meestal in één groep. Er wordt dus veel rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel, krijgt extra hulp. Wie het gemakkelijk aankan, krijgt extra uitdaging.

De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de vaardigheden, die de basis vormen voor elke andere ontwikkeling. Daarom leggen wij bij het volgen van de leerlingen ook de nadruk op deze vakken. In groep 1 en 2 wordt, zo goed als dat op deze leeftijd mogelijk is, in beeld gebracht door observatie en toetsing, in hoeverre de kinderen zich begrippen en vaardigheden eigen hebben gemaakt.

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van de toetsen aanleiding om nader onderzoek te doen. Een van de leerkrachten of de intern begeleider kan dan gedrag observeren of extra toetsen afnemen. Ook is het mogelijk om, in overleg met de ouders, een onderzoek te laten uitvoeren door een externe deskundige. Onze school heeft daarom de samenwerking opgezocht met Het Breed Sociaal Loket, Het Onderzoeks Expertise Centrum De Wenteltrap en Het Samenwerkingsverband Profi Pendi.

Vervolgens maakt de leerkracht in samenwerking met de IB-er een plan, waarmee in de klas gewerkt gaat worden.

Na 6 tot 8 weken wordt bekeken, of de hulp effectief is geweest en of de duur van de extra hulp verlengd moet worden en/ of aangepast moet worden.

Op onze school wordt gemiddeld 1 dag per week aan interne begeleiding besteed. Af en toe komen we tot de conclusie, dat alle extra inzet onvoldoende is. We maken dan de afspraak met de ouders dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar volgt wel in eigen tempo een programma dat passend is bij de mogelijkheden van het kind. Soms nemen we in overleg met het team en de ouders het besluit om drie jaar over twee groepen te doen. Dat gebeurt vooral als een kind zich op alle punten, ook op het gebied van de motoriek en sociaal-emotionele aspecten, anders ontwikkelt dan de meeste groepsgenoten.

Sommige kinderen werken binnen onze school aan hun eigen programma. Ze hebben moeite om het reguliere programma van hun groep te volgen. Zowel de ouders als de school vinden het in een aantal gevallen wenselijk om zo'n kind toch op KBS Gerardus Majella te laten. Dit kan om verschillende redenen zijn. Wanneer er gekozen wordt voor een reguliere school en het kind extra voorzieningen nodig heeft, kunnen de ouders in sommige gevallen een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Daaruit kunnen zaken worden bekostigd als extra formatie (meer begeleiding vanuit het personeel), ambulante begeleiding (externe hulp), de aanschaf van benodigde hulpmiddelen etc.

Het samenwerkingsverband Profi Pendi.

Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio's Houten, Lopik, Nieuwegein, IJsselstein en Vianen vallen binnen dit samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is in het leven geroepen omdat samenwerken binnen het onderwijs erg belangrijk is. De opdracht van Profi Pendi is als volgt: kinderen moeten zich op school optimaal kunnen ontwikkelen, dichtbij huis. Ouders zijn daar altijd bij betrokken. Het samenwerkingsverband moet zorgen voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom de kinderen, de scholen en eventueel de ouders. Dat vraagt een grote mate van samenwerking met organisaties die ook rondom het kind, de school en het gezin ondersteuning verzorgen. Denk aan Centra voor Jeugd en Gezin, Het Breed Sociaal Loket en de jeugdgezondheidszorg. De school en ouders regelen het vooral samen.

Ten behoeve van deze organisatie en gerichte hulp is een overkoepelend zorgplan opgesteld dat jaarlijks besproken en aangepast wordt. Met het zorgplan als basis stellen de leerkrachten, samen met de IB-er, een plan op voor onze school, dat gericht is op een kwaliteitsverbetering van de zorg.

Ondanks een goed leerlingvolgsysteem, gedegen individuele begeleiding, aanpassing van de lesstof en de doelen die men stelt, het werken aan acceptatie van verschillen, faalangst, een beloningssysteem en veel overleg met de ouders, kan een kind of de ouders aangeven

zich zeer ongelukkig te voelen binnen de reguliere basisschool. Op dat moment kan er, in overleg met de ouders, besloten worden het kind te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Aan zo'n verwijzing gaat een heel proces vooraf.

Voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs moet de basisschool in een Multidisciplinair Overleg (MDO) met de aanwezigheid van externe deskundigen aantonen, dat zij al het mogelijke heeft gedaan voor het kind. Hiervoor is een onderwijskundig rapport opgesteld, waarbij de ouders recht van inzage hebben en een kopie kunnen vragen. Door de deskundigen wordt er beoordeeld of alle mogelijkheden benut zijn om te proberen het kind in het reguliere basisonderwijs te houden.

KBS Gerardus Majella valt onder de stichting Trinamiek. Binnen deze stichting valt ook het OEC, het onderzoek en expertise centrum. Hier is alle expertise op onderwijsgebied samengevoegd. Het centrum dient als ondersteuning, biedt hulp en fungeert als vraagbaak voor alle scholen binnen de stichting.

Extra begeleiding

Kinderen die extra uitleg of begeleiding nodig hebben, krijgen dit in de klas van de eigen leerkracht in de vorm van verlengde instructie en begeleide inoefening. Deze hulp staat beschreven in de groepsplannen en wordt gegeven aan de instructietafel die in iedere groep vooraan in de klas staat.

Wanneer deze hulp niet voldoende is, kijkt de leerkracht samen met de IB-er wat wenselijk en passend is.

Passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal.

Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Wat is een samenwerkingsverband?

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het ondersteuningsplan hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.

Het onderwijs aan blinde en slechtziende leerlingen (cluster 1) en aan kinderen met gehoorproblemen of een taalontwikkelingsstoornis (cluster 2) wordt in een landelijk systeem georganiseerd.

Wat is de zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV), waar onze school bij hoort

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteunende voorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

De schoolbesturen in het gebied van SWV Profi Pendi zijn zich bewust van hun zorgplicht. Het uitgangspunt is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Daar zal men zich sterk voor maken. Het zal niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. Maar dat niet alleen, de gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteunende voorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het SOP van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan vaak worden gegeven op de eigen basisschool.

Het kan ook dat plaatsing elders passender is, op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast zijn er verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO)

Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team

(of breed sociaal loket) aanwezig is. Om ter plekke af te stemmen of afspraken te maken over een aanpak waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat er om dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaan altijd enkele MDO's, waarin de deelnemers uiteindelijk met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt. Er worden altijd afspraken gemaakt tussen basisschool en de speciale (basis) school voor evaluatie en informatie om de leerling te volgen en zo mogelijk terug te plaatsen naar het regulier basisonderwijs.

Samenwerking met ouders

De concrete invulling van educatief partnerschap tussen school en ouders is in de eerste plaats de verantwoordelijkheid van school en ouders samen. In de standaarden voor de basisondersteuning heeft het SWV wel een aantal voorwaarden benoemd voor constructieve samenwerking met ouders.

Medezeggenschap en passend onderwijs

Ouders en personeel van de scholen in het SWV hebben op twee niveaus medezeggenschap.

- Advies over het schoolondersteuningsprofiel (SOP) door de MR van de school
- Instemming met het ondersteuningsplan door de Ondersteuningsplanraad (OPR) van Profi Pendi. Zie voor de actuele samenstelling van de OPR: www.profipendi.nl

Op www.steunpuntpassendonderwijs.nl staat veel informatie over medezeggenschap.

Bronnen: www.passendonderwijs.nl, www.profipendi.nl en www.steunpuntpassendonderwijs.nl

De Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD)

Totdat een kind vier jaar wordt, valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Zodra een kind naar de basisschool gaat, wordt de zorg overgenomen door de jeugdarts, de schoolverpleegkundige en de logopediste. Elk kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens deze ontwikkeling van het kind wil de jeugdarts samen met u en de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling in de gaten houden. De volgende onderzoeken worden gedaan:

Groep 2: Kinderen krijgen een basisonderzoek door de jeugdverpleegkundige. Kinderen waar op welke manier dan ook zorgen over zijn, krijgen daarna een vervolgonderzoek door de jeugdarts.

Groep 7: Preventief gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.

De logopediste van de GGD Midden Nederland bezoekt onze school enkele keren per jaar. Alle kinderen in groep 2 worden door middel van een screening onderzocht op spraak- en taalgebied. De ouders worden van tevoren hierover schriftelijk geïnformeerd. Leerlingen uit de overige groepen kunnen worden bekeken op aanvraag van anderen, o.a. de leerkracht en de ouders. De ouders dienen voor dit extra onderzoek toestemming te geven door het ondertekenen van een aanvraagformulier. De bevindingen worden met de leerkracht besproken. De ouders krijgen telefonisch of schriftelijk bericht vanuit de GGD.

De jeugdarts en verpleegkundige bekijken de groei van uw kind, bespreken met u de psychologische aspecten van de ontwikkeling en testen zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor. Daarnaast hebben zij ook een belangrijke rol bij de ontwikkeling en uitvoering van voorlichtingsprojecten, die gericht zijn op kinderen en jongeren. Veel aandacht wordt besteed aan het bevorderen van gezond gedrag.

Onze school valt onder de GGD Midden Nederland, Postbus 51, 3700 AB Zeist
Tel; 030-6086086, Fax; 030-6086000. Zie ook www.ggdru.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Sinds 2011 heeft Lopik een Centrum voor Jeugd en Gezin. Voor alle kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien kunt u bij het CJG terecht. Op onze website vindt u meer informatie en de contactgegevens hiervan.

Verwijsindex

De verwijsindex risicjongeren (VIR) is een digitaal systeem dat risicosignalen van hulpverleners over jongeren (tot 23 jaar) bij elkaar brengt. Door de meldingen in de verwijsindex weten hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega, zodat zij kunnen overleggen over de beste aanpak. Dankzij de verwijsindex blijft iedere jongere in beeld en kunnen hulpverleners elkaar informeren en hun activiteiten op elkaar afstemmen. De school kan kinderen ook in de verwijsindex zetten. De school zal dit pas doen als de ouders op de hoogte zijn.

Toetsen en resultaten

De kwaliteit van de school vertalen we ook in cijfers, zodat het vergeleken kan worden met andere scholen. Het is echter niet eenvoudig om tot een goede en totale vergelijking te komen, want er spelen verschillende factoren een rol. De scholen in Nederland nemen sinds dit jaar de doorstroomtoets af. Met een grafiek wordt vervolgens aangegeven, hoe men met alle kinderen tezamen scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

De uitslag van de doorstroomtoets is sinds enkele jaren niet meer leidend voor het uitstroomadvies van een kind naar het voortgezet onderwijs. Als basisschool volg je een leerling gedurende de hele basisschoolperiode.

Bij ons op school doen wij dat middels de toetsen vanuit de methodes (deze worden ieder 6 tot 8 weken afgenomen) en de IEP-toetsen (deze worden in iedere groep in de maanden januari en juni afgenomen). Daarnaast kijken we ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de kinderen. Alle toetsen en ontwikkelingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem en besproken met leerlingen en ouders.

Inspectierapport

Regelmatig komen de inspecteurs van het basisonderwijs een dag op bezoek in de basisscholen. Zij stellen een rapport op van hun bevindingen, dit is terug te vinden op www.onderwijsinspectie.nl. Ook publiceren wij het rapport op onze website. Het meest recente rapport is opgesteld in 2019.

Heeft u algemene vragen over het onderwijs bel dan niet de inspectie, maar het gratis nummer van de Rijksoverheid 0800-8051

Er is ook een informatie- en advieslijn voor ouders over onderwijs. Op schooldagen kunt u kosteloos bellen naar een deskundige. Het nummer is 0800-5010. U kunt ook de website van 5010 raadplegen: www.50tien.nl

Toetsen / volgen van leerlingen

Onze school maakt gebruik van het leerlingvolgysteem IEP. Dit doen wij met toetsen in groep 3 t/m 8. Wij geloven dat een kind meer is dan taal en rekenen. Daarom kijken we met de toetsen van het IEP Leerlingvolgsysteem ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen: hoofd, hart en handen. Daarnaast hebben kinderen elke 6-8 weken methodetoetsen.

De leerlingen van groep 1-2 worden gevolgd door de Leerlijnen van Parnassys. Middels observaties bekijkt de leerkracht waar het kind staat in de ontwikkeling.

De resultaten van de school worden 2x per jaar op schoolniveau met het team besproken. Daarnaast heeft de intern begeleider gesprekken met de leerkracht om de resultaten op groeps- en kindniveau te bespreken.

Kind- Ouder- School

Leerlingenraad

De school een leerlingenraad. Deze wordt gevormd door een aantal leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingenraad is een raad die meedenkt met de school vanuit de belangen van alle kinderen. De raad zorgt jaarlijks voor een programma van zaken die ze graag willen aanpakken. Dit programma wordt besproken met de directeur. Zo'n programma kan bijvoorbeeld bestaan uit: alle klassen krijgen nieuwe ballen, er moeten hekjes om de tuintjes worden gezet, maar ook de hygiëne binnen de school aanscherpen. Het zijn altijd onderwerpen die de kinderen graag verbeterd willen zien. Kinderen leren op deze manier over de democratische rechtsstaat en democratisch handelen. Kinderen hebben kennis over de basiswaarden, mogelijkheden voor inspraak, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen. De leerlingenraad zorgt voor betrokkenheid van kinderen bij de schoolorganisatie en vergadert eens in de vier weken onder begeleiding van de directeur. Ieder schooljaar worden er weer nieuwe kinderen gekozen om zitting te nemen in de raad en iedere bovenbouw groep is vertegenwoordigd.

Communicatie met ouders

Aan het begin van het schooljaar vinden er bij ons op school afstemmingsgesprekken plaats en in de laatste maand vindt er een evaluatie plaats. Leerkrachten en ouders stemmen met elkaar af wat de onderwijsbehoeftes van het kind zijn en wat de wederzijdse verwachtingen zijn van zowel ouders, het kind als de leerkracht. Bij het evaluatiegesprek nemen ouders met de leerkracht het afstemmingsformulier door en bekijken zij of de doelen gehaald hebben en wat de overdracht naar de volgende leerkracht zal worden om zo de zorg te continueren. Zo proberen wij zo optimaal mogelijk aan te kunnen sluiten en het beste uit ieder kind naar boven te laten komen. Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een rapport mee naar huis: in februari en juni.

Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport wordt een bespreking gehouden. Mocht het gesprek niet naar tevredenheid verlopen zijn, of een kwartier blijkt te kort te zijn, dan wordt een vervolgspraak gemaakt.

In groep 7 wordt er door de leerkracht een voorlopig verwijsadvies voor het voortgezet onderwijs besproken met de ouders. In groep 8 wordt eind februari het definitieve verwijsadvies besproken.

Het is altijd mogelijk, dat u zelf met een van de leerkrachten een afspraak maakt om de vorderingen van uw kind te bespreken. Soms ook worden ouders tussentijds door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over hun kind. U kunt uw kind zelf volgen via Ouderportaal. Dit is ons schoolsysteem waar de resultaten van uw kind in bijgehouden worden.

Verder brengen wij iedere laatste werkbare donderdag van de maand een nieuwsbrief uit. Deze krijgen ouders via de mail. Hierin vindt u belangrijke informatie over de maand die gaat komen. Wanneer wij tussendoor informatie met u willen delen, delen we dit met ons ouder communicatiesysteem Parro.

Een goed contact tussen de school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het zeer op prijs, als u ons van (ingrijpende) gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en kind bevordert het welbevinden van uw kind; dat staat vast. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Wij verwachten dat iedere ouder zijn/haar steentje bijdraagt. Vele handen maken immers licht werk! Activiteiten, waarbij ouders betrokken worden zijn: de schoolschoonmaak, sportdagen, excursies, sporttoernooien, enz. De activiteiten worden jaarlijks op de informatieavond aan het begin van het schooljaar ingedeeld. Het is van belang dat iedere klas vertegenwoordigers heeft bij de activiteiten.

Vele ouders maar ook grootouders zijn op deze wijze actief. Wilt u meehelpen sturing te geven aan beleid en of activiteit, dan kan dat ook via de medezeggenschapsraad of de ouderraad.

De Ouderraad (OR)

De betrokkenheid en participatie van ouders bij het onderwijs zijn van belang voor zowel de leerlingen als de school. De school werkt vanaf 2018 aan het verbeteren van de ouderbetrokkenheid en heeft doelen gesteld passend bij de criteria mbt Ouderbetrokkenheid 3.0.

De ouderraad kan hierbij een stimulerende rol spelen. Deze raad heeft een belangrijke taak bij de organisatie en assistentie bij schoolse- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld vieringen, feesten, kamp en sportdagen. Dit alles natuurlijk in goed overleg met het team. Samen met het team is er een ouderhulplijst opgesteld waaruit iedere ouder een taak en/ of activiteit kiest dat hem/ haar past. Zo dragen wij allemaal ons steentje bij! Eén keer per schooljaar wordt een algemene ledenvergadering gehouden waarin zo nodig nieuwe leden worden voorgedragen en gekozen.

De Ouderraad is aangesloten bij de NKO (Nederlandse Katholieke Oudervereniging). De financiële middelen van de ouderraad komen uit de vrijwillige bijdrage van ouders. De ouderraad stelt aan de ouders een vrijwillige bijdrage voor van € 42,- per kind. Hiervan wordt ongeveer € 20,- aan het schooluitje besteed. Voor het afscheidskamp van groep 7-8 wordt later een aanvullende bijdrage gevraagd. Verder worden alle activiteiten hiervan betaald. Wij sluiten geen leerlingen buiten als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen. Alle leerlingen bij ons op school doen altijd mee aan alle activiteiten.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De raad bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. De leden van de MR hebben een aantal bijzondere bevoegdheden. Zij kunnen adviseren over bijvoorbeeld: vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de aanstelling en het ontslag van de schoolleiding en het overige personeel, vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot het onderhoud van de school. Het bestuur moet aan deze raad ook de goedkeuring vragen over een aantal zaken zoals bijvoorbeeld: de verandering van de grondslag van de school, de verbouwing van de school en de vaststelling of wijziging van de vakanties, de schooltijden, en de schoolgids. De school is onderdeel van Stichting Trinamiek. Er is voor alle scholen op stichtingsniveau een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad die zaken behartigt die alle scholen aangaan. Het medezeggenschapsreglement ligt ter inzage op school. Deze is ook te vinden op onze website. Daar zijn tevens de jaarverslagen, agenda's en vergadernotulen te vinden. U bent overigens welkom om een vergadering bij te wonen.

Klachtenregeling Primair Onderwijs

Voor alle scholen van de Stichting Trinamiek is een klachtenregeling van kracht voor iedereen die deel uitmaakt van een scholengemeenschap (niet alleen leerkrachten, directie en ander personeel, maar ook ouders, leerlingen en vrijwilligers etc.).

De bedoeling van die regeling is ervoor te zorgen, dat eventuele klachten op een zorgvuldige wijze worden behandeld. Dat is in het belang van de rechtstreeks betrokken personen, maar werkt ook door in de schoolgemeenschap als geheel. Een klacht kan gaan over een gedraging, een beslissing of het juist niet nemen van een beslissing door een ander, die ook deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Als er een probleem of een geschil is ontstaan moet natuurlijk in beginsel worden geprobeerd dit op te lossen door rechtstreeks overleg tussen de betrokkenen. Soms lukt dat niet of is het probleem of geschil zodanig dat de hulp van een ander daarbij nodig is. De schoolleiding is dan de eerst aangewezen om te bemiddelen. Het kan echter zijn dat die bemiddeling geen oplossing biedt of dat degene die met het probleem zit, de schoolleiding er niet bij wil of durft te betrekken. In zo'n geval kan hij of zij zich wenden tot de contactpersonen van onze school, juf Peggy (onderwijsassistent) of Suleika (administratief medewerker van de school). Zij hebben zich speciaal hiervoor beschikbaar gesteld en kunnen direct worden aangesproken. De contactpersoon zal na overleg zo nodig verwijzen naar een vertrouwenspersoon van stichting Trinamiek, die onder meer zal nagaan of hij door bemiddeling het probleem of geschil kan oplossen.

Mw. Rita Wielemaker Tel. 06-10736743/ 088-8008500 r.wielemaker@gimd.nl

U bent uiteraard ook vrij om direct contact met haar op te nemen. Een probleem of klacht voorleggen aan het bestuur van Trinamiek kan telefonisch of schriftelijk bij de

bestuurssecretaris via telefoonnummer 030-6868438 of info@trinamiek.nl. Verdere informatie hieromtrent vindt u op de site van Trinamiek.

Omgaan met persoonsgegevens

De bescherming van (persoons)gegevens en privacy van alle leerlingen is erg belangrijk. Persoonsgegevens worden daarom verwerkt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op de [website van Trinamiek](#) staat informatie over het omgaan met persoonsgegevens, het gebruik van foto's en filmpjes en het omgaan met beveiligingsincidenten.

Praktische zaken en procedures

Toelating

Het is vanaf 1 augustus 1985 toegestaan, dat een kind vanaf drie jaar en tien maanden gedurende twee maanden, bij wijze van gewenning, vijf keer een dag de school bezoekt. In de praktijk blijkt echter dat het beter is dit bij vijf ochtenden te houden. Het kind staat dan nog niet officieel als leerling ingeschreven. Hiervoor neemt u contact op met de leerkrachten van groep 1/2 om de dagen en tijden af te spreken. In de maanden december, juni en juli zijn er geen wendagen en stromen er dus geen nieuwe kinderen in. Mocht uw kind in een van deze maanden jarig zijn, start hij/zij na de Kerst-of Zomervakantie.

Kinderen mogen vanaf de dag, waarop ze vier jaar worden, ingeschreven worden als leerling van de basisschool. Deze kinderen zijn nog niet leerplichtig in de zin van de wet en kunnen dus in overleg met de leerkracht in de eerste periode een aantal schooltijden verzuimen.

Inschrijving leerling

Voordat u tot inschrijving van uw kind overgaat bent u van harte welkom om de sfeer te komen proeven. U kunt contact opnemen met de directeur, Dolly Batenburg. Zij zal u met veel plezier een rondleiding geven en uitleg te geven over de onderwijsinhoud en de kernwaarden van de school.

Wanneer u over wilt gaan tot inschrijving, kunt u het inschrijfformulier vinden op de website van de school. Dit formulier stuurt u ingevuld en ondertekend retour, waarna alle gegevens in ons leerlingadministratie programma worden verwerkt en u een bevestiging krijgt.

Ook de gemeente ontvangt een bericht van de inschrijving. Bij de inschrijving moet ook het Burgerservicenummer (BSN) van de leerling genoteerd worden en een ouderverklaring ondertekend worden. Dit is sinds kort verplicht geworden.

Adreswijziging

Indien u gaat verhuizen naar een andere gemeente, wilt u dan vroegtijdig een adreswijziging sturen? Dit in verband met de inschrijving van uw kind op een andere school.

Deze inschrijving kan namelijk pas plaatsvinden, als de nieuwe school van uw kind een onderwijsrapport ontvangen heeft van onze school. Ook moet vermeld worden waar uw kind de laatste zes maanden voorafgaand aan de inschrijving op de nieuwe school onderwijs gevolgd heeft.

Verplichte deelname

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten deelnemen. Het schoolbestuur heeft geen gronden geformuleerd op basis waarvan ouders een verzoek kunnen indienen voor vrijstelling van bepaalde onderwijsactiviteiten, anders dan op medische gronden.

Het continurooster

Wij maken gebruik van een continurooster. Dit houdt in dat de kinderen tussen de middag allemaal op school blijven om te eten. Dit gebeurt onder leiding van de leerkracht. De leerkracht blijft ten allen tijde verantwoordelijk over het verloop van het overblijven. In groep 1/2 wordt het overblijven op een aantal dagen ondersteund door hulpouders.

Snoepen

Wij verzoeken u de kinderen geen snoep mee te geven. Ook bij het trakteren ter gelegenheid van een verjaardag verzoeken wij u het snoepen zoveel mogelijk te beperken tot iets kleins en het bij 1 lekkernij te houden. We kunnen allemaal ons steentje bijdragen door alternatieven te bedenken, die lekker en gezond zijn. Via het internet zijn er erg veel leuke ideetjes te verkrijgen, bijv. via: www.gezondtrakteren.nl.

Kinderen mogen in de klas uitdelen en gaan bij ons niet de klassen rond. Dit voor de rust in de groepen. Het is dan ook niet de bedoeling dat kinderen de klas van hun broer(tje) of zus(je) ingaan om hen ook een traktatie te geven.

Fruitedagen

Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen goede voeding binnen krijgen. Daarom hebben wij op twee dagen in de week fruitdag: de woensdag en de donderdag.

Uw kind neemt op deze dagen, naast brood, alleen fruit mee naar school. Ieder schooljaar proberen wij ingeloot te worden om deel te kunnen nemen aan het Nationale Schoolfruit. Wanneer wij deel mogen nemen aan de actie, krijgt de school wekelijks, 3 maanden lang, verschillende groenten en fruit geleverd om kinderen te laten kennismaken met de verschillende smaken.

Andere tussendoortjes zijn helaas op de woensdag en donderdag niet toegestaan. Het drinken van frisdrank is op school niet toegestaan.

Verkeersveiligheid

Fietsen worden bij ons in de daarvoor bestemde rekken geplaatst bij de hoofdingang. Wij zorgen ervoor dat alle fietsen achter de slang, die op de tegels staat geverfd, blijven. Auto's worden niet op de stoep geparkeerd maar bij de kerk, in de parkeervakken bij de huizen, naast de school aan de stoeprand of bij 't Gossie. Dit in verband met de veiligheid van onze kinderen.

Het zebrapad dient vrij gehouden te worden zodat het oversteken overzichtelijk blijft.

De volgende afspraken zijn gemaakt over vanaf welke afstand kinderen met de fiets mogen komen; *Kinderen die tussen de Nicolaas van Catsweg en het Witte Paard wonen komen lopend naar school. Als je verder weg woont, mag je met de fiets komen. En deze op de daarvoor aangegeven plek parkeren op ons schoolplein.*

Buitengewoon verlof

Extra verlof voor de vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk: niet meer voor korte vakanties tussendoor en zelfs niet voor bezoek aan het land van herkomst. De school maakt alleen uitzonderingen in de volgende gevallen;

- Er mag eenmaal per jaar in een vakantie buiten de vakantieperiodes geboekt worden als het beroep van de ouders het absoluut niet toelaat in deze periodes vakantie op te nemen (de directeur zal in dit verband om een (werkgever)-verklaring vragen, waaruit de noodzaak van het verlof blijkt), of als door gewichtige familieomstandigheden de geboekte vakantie niet door kan gaan.
- Voor medische afspraken die niet buiten schooltijd gepland kunnen worden
- Voor verhuizing (max 1 dag)
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het huwelijk in of buiten de woonplaats van de leerling wordt gesloten
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad. Duur in overleg met de directeur.
- Bij het overlijden van bloed- of aanverwanten. Duur in overleg met de directeur.
- Bij het 25- en 40 jarig ambtsjubileum en bij huwelijksjubilea van de ouders of grootouders voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van het feit of het jubileum in of buiten de woonplaats wordt gehouden
- Gezinsuitbreiding: ten hoogste één dag
- Overige gewichtige omstandigheden. Helaas niet voor carnaval, wintersport of dergelijke
- Religieuze feestdagen: maximaal één dag per feest.

Helaas zullen wij dus “nee” verkopen bij een verlofaanvraag, die niet voldoet aan één van de bovengenoemde kenmerken. Dit moet echter ook doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar. Wanneer school dit niet doorgeeft en controle krijgt is de boete namelijk voor school.

Over aanvragen voor meer dan 10 verlofdagen beslist de leerplichtambtenaar.

Verzuim

Extra verlof voor vakantie (verlenging) is bijna niet mogelijk. De leerplichtwet geeft aan dat alleen verlof gegeven kan worden in bijzondere gevallen. Uit o.a. een werkgevers-verklaring moet blijken dat de ouders niet in de voorgeschreven weken op vakantie kunnen.

Naast deze beperkte mogelijkheid kan men ook op grond van gewichtige omstandigheden (jubilea, wettelijke religieuze verplichtingen, huwelijk e.d.) verlof aanvragen.

De directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd verzuim is strafbaar. U kunt dan rekening houden met een boete per dag per kind. De leerplichtambtenaar beslist of de ouder(s) een waarschuwing of een boete ontvangen n.a.v. het ongeoorloofde verzuim. Ook zal er gekeken worden of er een proces-verbaal opgemaakt moet worden.

Langdurig zieke kinderen

Sinds de wetwijziging van 1 augustus 1999, waarin werd vastgelegd dat de school verantwoordelijk is voor (langdurig)zieke kinderen, zijn er bij de schoolbegeleidingsdienst gespecialiseerde consultants in dienst getreden. Zij hebben als taak om zowel de leerkracht als de leerling te begeleiden. Aanmelding voor begeleiding van uw kind gaat via de leerkracht en intern begeleidster.

Schorsing en verwijdering van een leerling

Het is moeilijk om het je voor te stellen, maar ook in het basisonderwijs kan het voorkomen dat een leerling geschorst dan wel verwijderd moet worden. Daarom is er een regeling opgesteld over hoe wij omgaan met ongewenst gedrag.

Er is sprake van schorsing als de directeur onmiddellijk moet optreden bij ernstig wangedrag en tijd nodig heeft om naar een oplossing te zoeken.

De schoolleiding kan een leerling schorsen na overleg met de betrokkenen voor maximaal een week. Het besluit wordt allereerst mondeling aan de ouders medegedeeld en binnen 24 uur schriftelijk. De ouders worden - behalve in spoedeisende gevallen - in de gelegenheid gesteld over de voorgenomen schorsing te worden gehoord. Tussen het voornemen tot schorsing en de daadwerkelijke schorsing heeft de leerling geen toegang tot het leslokaal, maar wel tot de school. De schoolleiding stelt de leerling in staat om te voorkomen dat deze achterstand oploopt; bijv. door het geven van huiswerk.

Verwijdering is een wettelijke maatregel bij zodanig ernstig wangedrag, dat het bestuur van de stichting concludeert, dat de relatie school - leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. Voordat het besluit tot verwijdering wordt genomen, dient het bestuur de betrokken leerkrachten en de ouders te horen. Het bestuur heeft 8 weken tijd om ervoor te zorgen dat i.o.m. de ouders een andere school de leerling opneemt. Lukt dit niet, dan kan de leerling verwijderd worden zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. Het besluit wordt schriftelijk, met opgave van redenen, medegedeeld aan de leerplichtambtenaar, de ouders en de inspecteur. De ouders worden tijdens het eerste gesprek een volledige regeling overhandigd waarin vermeld staat wanneer en waar ouders in beroep kunnen gaan tegen beslissingen. De regeling is goedgekeurd door de MR en ligt ter inzage op school.

De overgang naar het voortgezet onderwijs / totstandkoming advies

Er zijn verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Wij informeren de scholen over leerlingen o.a. via een onderwijskundig rapport. Dit rapport wordt in overleg met de IB-er en directeur door de leerkracht(en) van groep 8 opgesteld. Vervolgens wordt dit ter goedkeuring met de ouders besproken. Wij blijven op de hoogte van de veranderingen binnen het voortgezet onderwijs en de prestaties van onze oud-leerlingen.

Bij het maken van een schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs informeert en adviseert de leerkracht van groep 8 de ouders.

Het schooladvies is gebaseerd op de ontwikkeling van een leerling in de gehele basisschoolperiode. Bij het bepalen van het advies wordt er gekeken naar de leerling zelf (talenten, aanleg en interesse), leerprestaties uit IEP en methodetoetsen en de leerling kenmerken (doorzettingsvermogen, nauwkeurigheid, concentratie, etc.). Fysiek en medisch

functioneren, psychodiagnostische onderzoeken en gediagnosticeerde syndromen worden tevens ook meegenomen bij het bepalen van het schooladvies.

Wanneer de doorstroomtoets een andere uitslag geeft dan het voorlopige schooladvies, kan er een heroverweging plaatsvinden. Dit kan alleen naar een hoger niveau, het voorlopige schooladvies kan dus niet meer naar beneden bijgesteld worden. Het aanpassen van het advies kan alleen in overleg met de desbetreffende ouders/verzorgers en leerling. Bij een eventuele heroverweging worden alle criteria van de ontwikkeling van de leerling in acht genomen. Dit betekent dat een hogere opbrengst van de doorstroomtoets dus per definitie niet direct betekent dat het advies wordt aangepast. Leerlingen krijgen dan de kans om in het voortgezet onderwijs te laten zien dat ze het geadviseerde schooltype aankunnen. De VO-school neemt de verzoeken tot (her)plaatsing als gevolg van een bijgesteld advies in behandeling en geeft de basisschool en ouders uitsluitel voor de afgesproken datum in de jaarkalender.

Stagiaires

Onze school biedt de mogelijkheid aan studenten om stage te kunnen lopen. Dit zijn 1e tot 4e jaars studenten van de Hogeschool Utrecht. We hebben ook stagiaires van MBO onderwijs opleidingen vanuit Utrecht en Rotterdam. Als school hebben wij een schoolopleider. De schoolopleider, juf Ingeborg, begeleidt en coacht zowel leerkrachten als stagiaires in het stagetraject.

Verzekering

Uw kind is via de school verzekerd voor ongevallen, die tijdens schoolactiviteiten (kampdagen, schoolreis, sportdagen enz.) plaatsvinden. Deze verzekering, de zogenaamde scholierenongevallenverzekering, kan aangesproken worden voor die kosten, die niet of onvoldoende door uw eigen ziektekostenverzekering vergoed worden. Deze verzekering kan ook aangesproken worden als een particulier verzekerde zijn eigen risico aangesproken ziet. Het betreft hier echter alleen medische kosten. De materiaalkosten (fiets, bril) vallen niet onder de scholierenongevallenverzekering. Er is ook een doorlopende reis- en evenementen verzekering afgesloten, waarbij in bepaalde gevallen wel overgegaan wordt tot vergoeding van schade aan bagage en materiaal. Neemt u bij eventuele schade direct contact op met de school om na te gaan of u in aanmerking komt voor vergoeding van schade en om een en ander tijdig te regelen.

Het bestuur heeft ook een W.A. verzekering afgesloten, waarmee het personeel en de assisterende ouders voor wettelijke aansprakelijkheid zijn verzekerd.

Schoonmaak

Dagelijks wordt er, na schooltijd, schoongemaakt door onze vaste schoonmaakster. Van de kinderen wordt verwacht dat zij regelmatig om beurten een steentje bijdragen in het schoonhouden van het gebouw en de speelterreinen. De kinderen helpen door zeepflacons te vervangen, het afval weg te werken, de vaatwasser in te ruimen, te stofzuigen etc. De ouders worden om hulp gevraagd voor een extra schoonmaak voor de grote vakanties.

Sponsoring

Natuurlijk zijn wij als school blij met alle hulp van derden, alsook een financiële ondersteuning. Echter wanneer de school een verlengstuk wordt van een bedrijf (reclame

bezorgen bijv.) is er sprake van een ongewenste belangenverstrengeling. Ook wanneer van u, van de leerkrachten en of de kinderen een tegenprestatie wordt verlangd die op enige wijze van invloed zou kunnen zijn op het onderwijs aan onze leerlingen, zal de aangeboden financiële hulp beleefd, doch beslist, afgewezen worden.

Wat kan dan wel?

Enkele voorbeelden; Het is niet uitgesloten dat.....;

- er bordjes worden geplaatst “dit kwam tot stand met hulp van”
- er computers geplaatst worden door een bedrijf of bank
- er cursussen door of voor een bedrijf gegeven worden

Reclame

De leerkrachten zien er op toe dat de leerlingen niet gebruikt worden gedurende de schooltijden als verspreiders van reclame voor bedrijven. Ook het verspreiden van informatie van clubs, verenigingen en allerlei instellingen via de leerlingen wordt tegengegaan. Wel hebben verenigingen en clubs de mogelijkheid belangrijke informatie voor de kinderen en ouders kenbaar te maken via de aanplakbiljetten in de hal of via een gebundelde uitgave.

Privacy

Scholen registreren in het leerlingvolgsysteem (Parnassys) gegevens over de kinderen. Deze registratie is van belang voor de formele inschrijving en bekostiging, en om de vorderingen en ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied te volgen en waar nodig bij te sturen. Parnassys is een belangrijk instrument om de kerntaak van de school te kunnen uitvoeren.

De registratie kan ook privacygevoelige informatie bevatten, soms betrekking hebbend op het privéleven van de kinderen en het gezin. Alle persoonsgegevens vallen onder de bescherming van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Als ouder heeft u het recht om op verzoek inzage te krijgen in deze gegevens of om ze te wijzigen of te verwijderen (onder bepaalde condities). Hoe we binnen Trinamiek willen omgaan met persoonsgegevens en privacy staat beschreven in ons privacyreglement. Hierin staan ook de rechten van alle betrokkenen beschreven.

De school is wettelijk verplicht bij vertrek van een leerling naar een nieuwe school een onderwijskundig rapport op te stellen en dit op te sturen naar de nieuwe school. De ouders ontvangen hiervan een afschrift (art. 42 Wet op het Primair Onderwijs).

Alle door ons geregistreerde gegevens zijn beveiligd tegen inzage door onbevoegden. Er is een geheimhoudingsplicht voor het bestuur, de directie en leerkrachten.

Voor het maken en (online) verspreiden van beeldmateriaal van uw kind en/of het verspreiden van uw adresgegevens via de adressenlijst van de klas zal u expliciet om toestemming worden gevraagd.

Foto's mogen om deze reden alleen gedeeld worden via Parro. De leerkrachten zien er op toe, dat er geen persoonlijke gegevens van kinderen aan derden worden verstrekt, behoudens aan de hulpverleners van bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst of de GGD. Wel wordt aan de secretaris en de penningmeester van de ouderraad een lijst van namen en adressen overhandigd in verband met de ouderbijdrage en de organisatie van diverse activiteiten.

Mist u nog informatie, kijk gerust op de website van de school of kom even binnen!

Vriendelijke groet,

Team KBS Gerardus Majella